



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛАЙ РАЙНОВ”, С. КЕСАРЕВО, ОБЩ. СТРАЖИЦА

Ул. „Цар Роман” №1; тел. 06167 2437; e-mail: info-300909@edu.mon.bg; <https://oukessarevo.com/>

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛАЙ РАЙНОВ”
ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА
АКТУАЛИЗАЦИЯ

Стратегията за развитие на училището създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование е актуализирана и е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 3/16.01.2024 г.), приета е с Протокол № 6/29.01.2024 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед 35/29.01. 20234г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Общи положения

1. Нормативна основа
2. История. Статут
3. Администриране

II. Анализ на състоянието на образователната институция

III. SWOT анализ

IV. Мисия и визия на училището. Принципи

V. Стратегическа цел и подцели. Дейности по оперативните цели

VI. Индикатори за постигане целите на стратегията

VII. Приложение 1: План за изпълнение на дейностите по стратегията за развитие за периода 2023-2024 г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Стратегия определя развитието на Основно училище „Николай Райнов“ през следващите 5 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

Настоящата стратегия формулира приоритетите и задачите за развитие на училището в периода 2020 – 2024 година, планира действия за постигане на желаната визия, интегрира и ръководи действията на структури и лица, в училището, които имат влияние върху развитието му, за да осигури благоприятна среда за обучение, възпитание и социализация на учениците, да ангажира в по-голяма степен родителите като активна страна в процеса на образование и самите ученици, които да поемат отговорност за своето собствено учене и развитие. Стратегията за развитие на училището се актуализира на три/четири години или при необходимост.

1. Нормативна основа:

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Николай Райнов“ е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС)

.Водещи са общоприетите ценности и идеите, заложили в Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), изготвена от МОН, и приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030 в частта му за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение и за ученето през целия живот.

Стратегията за развитие обхваща петгодишен период от 2023 до 2028 г., като е актуализирана през м. януари 2024 г.. Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията за развитие на ОУ „Николай Райнов“ е одобрена от Обществения съвет на училището (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

2. История и статут

Учебният процес в село Кесарево датира от преди 150 години. Сградата, в която се осъществява УВП е построена през 1939 година и представлява масивна постройка на три етажа, отговаряща на изискванията за стабилност и експлоатационна сигурност.

ОУ „Николай Райнов“ е общинско. Според вида подготовка е неспециализирано и в него се обучават 32 ученици от I до VII клас от с. Кесарево. Обучението се осъществява от 7 педагогически специалисти.

Наименованието на училището е Основно училище „Николай Райнов“.

Седалището на училището е в с. Кесарево, общ. Стражица.

Официалният адрес е на ул. „Цар Роман“ №1.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 2 група за целодневно обучение. Училището осигурява обедно хранене и целодневно обучение на 98% от учениците.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с органите на местната власт и неправителствени организации.

3. Администриране

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания петгодишен период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Очакваните резултати са обвързани с редица външни фактори, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Основно училище „Николай Райнов“ работи на делегиран бюджет. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция. Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране.

Финансовото осигуряване изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигуряват от делегирания бюджет на училището, собствени средства, средства от проекти, финансирани от ЕС, и от национални програми, други източници .

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Характеристика на образователната среда:

Компетентностите, които учениците в Основно училище „Николай Райнов“ трябва да овладеят са комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование училището дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано 6 ученици със специални образователни потребности (СОП) от I до VII клас. Училището е започнало процеса на интеграция на ученици със СОП още през 2006 година.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. Въвеждащата квалификация е за адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане и е ориентирана към преимуществено към млади и новоназначени педагогическите специалисти, назначени на нова длъжност или заемат длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години. Въвеждащата квалификация се организира в рамките на вътрешноинституционалната квалификация като на лицето се определя наставник.

Продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист под формата на семинари, дискуссионни форуми, открити практики с цел обмяна на опит, представяне на проекти, резултати и анализи на реализирани педагогически изследвания и др..

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

2. Демографска характеристика:

Стра̀жица е град в Северна България, Великотърновска област, административен център на Община Стражица. Общината има 22 населени места с общо население **10 128** души към 07.09.2022 г. Предизвикателство пред образователната система на общината и училището в с. Кесарево е непрекъснатото заминаване на деца и ученици в чужбина заедно със своите родители, които търсят препитание. Към 1.09.2023 година в ОУ „Николай Райнов“ са записани 30 ученици, а подлежащите са повече от 100, но не са на територията на страната.

3. Характеристика на училището:

3.1. Ученици

В училището се обучават ученици от 1 до 7 клас включително, живеещи в село Кесарево.

Анализът на движението на ученици показва, че учениците се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживеене и напускане на страната

3.2. Педагогически специалисти и непедагогически персонал

През учебната 2023/2024 година щатният персонал е 11,5, от които 8 педагогически специалисти, в т.ч. директор и 3,5 непедагогически персонал.

Училището се управлява от директор. Седем преподаватели са с висше образование, ОКС „магистър“ или „бакалавър“. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни и степени са 88% от педагогическите специалисти:

Квалификационна степен	V	IV	III	II	I
Брой Педагогически специалисти	4	1	0	1	0

Кариерно развитие на учителите:

Кариерно развитие На учителите	Брой
Учител	3
Старши учител	4
Главен учител	0

3.2. Материална и учебно-техническа база.

Брой класни стаи - 4

Брой кабинети - 2

Брой салони за физическо възпитание и спорт – 1 пригодена стая за отдих.

Други: 2 мултимедийни стаи с общо 2 интерактивни дисплея „Vestel“ , 2 броя принтери, 3 броя мултифункционални устройства, 10 броя таблети, 19 броя преносими компютри извън компютърния кабинет и интернет достъп в цялата сграда.

Санитарни възли без топла вода и належащ ремонт.

Локална парна инсталация на дърва.

1 столова с 20 места за хранене на смяна.

Осигурени са необходимите учебни стаи/кабинети за целодневна организация на учебния ден в училището, стая за занимания по интереси, за отдих и игри.

III. SWOT АНАЛИЗ

га на SWOT – анализа (силни, слаби страни, възможности и заплахи) е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки.

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Социални неравенства-ниски доходи на семействата, безработни родители	Ученици напускат училището, защото семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите.	Намаляване на броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Негативно отношение към училището.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училището, учителите, родителите, учениците.

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Едносменно обучение; ▪ Обхват на всички записани ученици, подлежащи на задължително обучение – няма отпаднали ученици; ▪ Професионализъм, висококвалифициран педагогически персонал; ▪ Реализиране на проекти по национални програми; ▪ Много добра вътрешна организация на УП; ▪ Осигуряване на условия за работа в електронна среда; ▪ Добър психологически климат в училището; ▪ Тясно сътрудничество с Обществения съвет, партньорства с неправителствени организации, културни институции; добри контакти с родителската общност и общинската управа; ▪ Разнообразие от съвременни учебно-технически средства –WI-FI, компютри и лаптопи в класните стаи за провеждане на електронно обучение. Наличие на лицензиран системен софтуер, предоставен от МОН, както и офис пакети; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мотивиране на учениците за повисоки резултати от учебната дейност ▪ Повишаване на капацитета на учители ▪ Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците ▪ Разумно планиране и изразходване на финансовия ресурс на училището ▪ Непрекъснатата връзка с родителите, приобщаване на семейството към живота в училище ▪ Системен контрол върху качеството на обучение ▪ Включване на учителите в различни форми на квалификация. ▪ Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. ▪ Утвърждаване на традиции и символи на училището. ▪ Намаляване броя на учениците и паралелките вследствие на демографския срив в региона;
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образователни резултати под средните за страната на НВО; ▪ Слаба мотивация за учебен труд на отделни ученици; ▪ Единични прояви от страна на ученици за нарушаване на дисциплината в учебните часове и нарушаване на училищния ред; ▪ Недостатъчна ангажираност на родителите в училищния живот; ▪ Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците; ▪ Неизползван потенциал за участие в съвместни проекти на учители, ученици и родители ; ▪ Незаинтересованост на част от родителите за сътрудничество с училището; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Намаляване на децата на територията на общината и съседните общини ▪ Необходимост от качествено обучение на педагогическите специалисти за работа с хиперактивни ученици и такива със СОП ▪ Трудности при работа с отделни ученици с дисциплинарни проблеми и агресивно поведение ▪ Трудности при работа с родителите на тези ученици ▪ Непрекъснатата миграция на деца и родители ▪ Провеждането на дистанционно обучение в условията на пандемия и недостатъчен ресурс

Нуждата от петгодишна Стратегия за развитие на ОУ „Николай Райнов“ за периода 2023-2028 г. е продиктувана от необходимостта за приобщаване на ученици (включително от уязвими групи, със специални образователни потребности и със затруднения при усвояване на учебното съдържание) за пълноценно участие в образователния процес и за взаимодействие с родителите и превръщането им в активни партньори.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и

другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересован страни.

IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ПРИНЦИПИ

1. Мисия на училището

Основно училище „Николай Райнов“ с. Кесарево осигурява за учениците от населеното място качествен образователен процес чрез създадена оптимална училищна среда, усъвършенстващи се учители, партньорство с родителите и поддържане на искрен интерес и уважение към потребностите и интересите на децата. Стремещт на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания и да формира умения за самостоятелен и пълноценен живот в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

2. Визия на училището

Вярваме, че Основно училище „Николай Райнов“ с. Кесарево ще се утвърди като средище за формиране на находчиви личности, уважаващи другите, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. Ето защо нашата **ВИЗИЯ** е:

Училище с традиции – училище с бъдеще. Толерантни и единни успяваме.

3. Принципи

Законосъобразност - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове

Всеобхватност – училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.

Прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.

Документиране – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.

Обратна връзка – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.

Приемственост – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.

Равнопоставеност – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ. ДЕЙНОСТИ ПО СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

1. Стратегически цели

Стратегическите цели на ОУ „Николай Райнов“ са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите,

способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели. Отчетени са състоянието и потребностите към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

Стратегическа цел 1: Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, създаване на учеща среда за осигуряване на щастливо детство за всяко дете.

Стратегическа цел 2: Повишаване ефективността на управлението на училището.

Стратегическа цел 3: Осигуряване на съвременна и ефективно подкрепяща образователния процес институционална среда.

IV. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

1. Приоритетни направления

1. *Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез приваждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:*

1.1. *Планиране, организация и контрол за дейността на училището*

1.2. *Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.*

1.3. *Използване на интерактивни методи на обучение, електронни уроци и други съвременни методи.*

1.4. *Стимулиране развитието на индивидуалните способности на всеки ученик чрез участие в занимания по интереси.*

2. *Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурно образование*

2.1. *Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание*

2.2. *Утвърждаване на ученическо самоуправление*

2.3. *Екологична култура и навици за здравословен начин на живот*

2.4. *Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците*

2.5. *Подкрепа за личностно развитие на учениците*

2.1. *Изграждане на автономна и активна личност*

2.2. *Развитие на умения за създаване на здравословен стил и условия на живот и за доброволно адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето*

2.3. *Формиране на екологична култура, разумно използване на природните ресурси, опазване на околната среда*

2.4. *Утвърждаване на интеркултурно образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система*

3. *Училището – желана територия за обучение, изява и подкрепа за личностно развитие на учениците*

3.1. *Извънкласни и извънучилищни форми*

3.2. *Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие*

3.3. *Обновяване и обогатяване на материалната база*

3.1. Адаптиране на политики за постигането на образователните цели, регламентирани в ЗПУО и в ДОС.

3.3. Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка – всяка година, съгласно изискванията на Наредба № 4/2015 г. за учебния план, приемането им с решение на педагогическия съвет, съгласуване с обществения съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование и утвърждаването им от директора на училището.

3.4. Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището.

3.5. Изграждане на училищни екипи за:

- а) подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- б) изграждане на позитивен организационен климат;
- в) утвърждаване на позитивна дисциплина;
- г) развитие на училищната общност.

4. Повишаване на професионалните компетентности и квалификацията на педагогическите специалисти

4.1. Квалификация на педагогическите прециалисти

4.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището

4.2. Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация

4.3. Утвърждаване на наставничеството като начин за подпомагане на младите педагогически специалисти

4.4. Квалификация на учителите за работа с родителите

5. Взаимодействие с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието

5.1. Взаимодействие с родителите

5.2. Взаимодействие с институциите

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство

5.4. Обединяване ресурсите на семейството и училището за пълноценно развитие на детето/ученика чрез прилагане на училищни политики за създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в общността между всички участници в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностното развитие на децата и учениците

5.5. Утвърждаване на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувство за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения

2. Оперативни цели

Разработените оперативните цели произтичат от мисията и визията на училището, съобразени са с целите и принципите на училищното образование и са ориентирани към системата за управление на качеството на обучението, възпитанието и социализацията в образователната институция и към институционалната среда при отчитане взаимодействието между участниците в образователния процес и сътрудничеството със заинтересованите страни.

Оперативна цел 1: Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията.

Дейност 1. *Изграждане на Система за осигуряване качество на образованието:*

1. Изготвяне на анализ на образователния процес в институцията в контекста на националните образователни политики и стратегически цели за превръщането на образованието като национален приоритет и намиране мястото на образователната институция в контекста на промените.
2. Своевременна актуализация на вътрешноинституционалните документи спрямо промените в нормативната база на национално ниво.

Дейност 2:

1. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училищния бюджет.
 - 1.1. Актуализиране на системата за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование
 - 1.2. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба.
 - 1.3. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи.
 - 1.4. Ефективно използване, подобряване и обогатяване на МТБ на училището. Включване на учениците в естетизирането и поддръжката на МТБ, съобразно целите на ОВП и собствените им вкусове и предпочитания

Дейност 3: *Квалификационна дейност*

1. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешноинституционално ниво:
 - 1.1. Приемане на план за квалификация, като част от годишния план в съответствие с приоритетните области за продължаващата квалификация, с националната и регионалната политика и съобразно потребностите от квалификация на педагогическите специалисти
 - 1.2. Утвърждаване на наставничеството.
 - 1.3. Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на учениците, както и към подобряване на образователните им резултати.
 - 1.4. Отчитане на резултатите от проведената квалификационна дейност: мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.
2. Планиране, реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции:
 - 2.1. Изграждане на система за продължаваща квалификация.
 - 2.2. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации.
 - 2.3. Увеличаване носителите на професионално-квалификационни степени, на образователно квалификационна степен „магистър“ и на образователна и научна степен „доктор“ (*което е приложимо*).
3. Споделяне на ефективни практики.
 - 3.1. Изграждане на механизъм за популяризиране на добрия педагогически опит.
 - 3.2. Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява:
 - 3.3. Повишаване резултатите на учениците по български език, литература и подобряване четивната грамотност и презентационни умения на учениците

Дейност 4: Нормативно осигуряване

1. Осигуряване на достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището;
 - 1.1. Изграждане на вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция;
 - 1.2. Състояние на училищната документация.
 - 1.2.1. Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на училищната документация съгласно Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;
 - 1.2.2. Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно изискванията на ДОС за информация и документите.

Дейност 5: Персонал

1. Разработване на правила и/или процедури при подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.
2. Създаване на механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения – делегиране на отговорности (разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение).
3. Изработване на критерии за оценка труда на персонала:
4. Актуализиране на вътрешните правила за работната заплата.

Оперативна цел 2: Изграждане на институционална среда и училищен механизъм за подкрепа и адаптиране на учениците

Дейност 1: Институционална среда

1. Разработване на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда
2. Приемане на механизъм с мерки и дейности за изграждане на подкрепяща и позитивна институционална среда:
3. Сътрудничество на училището с външни партньори и осигуряване на условия за интерактивно учене.
4. Сформиране на ГУТ и училищна комисия по безопасност и здраве и уреждане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете;
5. Създаване на възможности за включване на ученика в различни форми за занимания по интереси в зависимост от неговите интереси и потребности;
6. Осигуряване на условия за възможност за гъвкаво, интерактивно и адаптивно обучение.
7. Създаване условия за използване на интерактивни техники за окуражаване на учениците да правят връзки и да участват активно в учебния процес.

Дейност 2: Превръщане на училището в приобщаваща и подкрепяща среда

1. Създаване условия за интегриране на ученици със СОП (достъпна среда, ресурсна подкрепа, др.).
2. Предприемане на мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин.
3. Утвърждаване на политики за работа с ученици от уязвими групи.
4. Утвърждаване на политики за превенция на ранното отпадане от образователната система.
5. Приемане/актуализиране на правила за разрешаване на възникнали конфликти.

6. Реализиране на дейности за превенция и разрешаване на конфликти;

Дейност 3: *Инициативи по основни направления на възпитателната дейност*

1. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот: здравни беседи, дискусии с представители на здравни организации, викторини и състезания.

2. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците: състезания на открито, посещения в близки местности, изграждане на еко-база, доброволчески еко инициативи (почистване на класната стая, двора на училището, спортните площадки, др.).

3. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.

Оперативна цел 3: **Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене.**

Дейност 1: *Учебна дейност*

1. Разработване и въвеждане на модел за подготовка и планиране от страна на учителя.

2. Планиране и използване на ИКТ в урока

3. Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци.

Дейност 2: *Оценяване и самооценяване*

1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване).

2. Изготвяне на критерии за оценяване, запознаване на учениците и родителите им с тях.

3. Изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели.

4. Анализ на резултатите и постиженията на учениците: средните резултати на училището от националното външно оценяване, средните резултати за областта, средните резултати за страната, др.(което е приложимо).

Дейност 3: *Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик*

1. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.

2. Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:

3. Изграждане на умения за работа в екип в паралелката: използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип, организиране на обучения на връстници от връстници, въвеждане на практиката на ученици-наставници за превенция на конфликти, отпадане от училище, развиване на лидерство, участие в клубове и неформални групи по интереси и др.

4. Утвърждаване на позитивен организационен климат в институцията:

5. Изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми, проблемно поведение и др.

6. Утвърждаване на позитивна дисциплина.

7. Утвърждаване на институционални политики за подкрепа на инициативността и участието на учениците чрез подходящи за възрастта им включващи демократични практики, като:

Дейност 4: Повишаване резултатите от обучението

1. Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО в края на IV и на VII клас.
2. Организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности. При необходимост допълнителното обучение може да продължи и през следващата учебна година.
3. Консултиране на учениците, полагащи поправителен изпит и изготвяне на програми за допълнителна работа по учебни предмети или модули.
4. Преустановяване на индивидуалната учебна програма и продължаване на обучението по общата при постигане изискванията на учебната програма за ученици със СОП, които са постигнали изискванията на учебната програма по учебен предмет от училищния учебен план.
5. Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.
6. Подготовка на ученици за участие в състезания, олимпиади, конкурси и др.

ИНДИКАТОРИ ЗА ПОСТИГАНЕ ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Утвърдена стратегия за развитие на училището.
2. Утвърден план за действие и финансиране за съответната учебна година.
3. Приет бюджет на училището, тримесечни отчети.
4. Разработени и утвърдени училищни учебни планове.
5. Разработена и утвърдена програма за целодневна организация.
6. Изградени училищни комисии и екипи.
7. Разработена или актуализирана система за финансово управление и контрол (СФУК).
8. Наличие на училищен сайт с актуална информация.
9. Утвърдена процедура по постъпване, приемане и разходване на извънбюджетните средства:
 - 10.1. Относителен дял (%) приходи от наеми, проекти, спонсорства дарения спрямо общия бюджет на училището.
 - 10.2. Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране.
11. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация.
12. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация.
13. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в обучения, организирани от специализирани обслужващи звена, от висши училища, научни организации или от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от МОН.
14. Публикуване на интернет страницата на училището на вътрешноинституционални документи.
15. Наличие на училищен архив и актуализиран правилник за архивиране на документите, утвърдена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив.
16. Утвърдени правила за подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.

17. Утвърдени правила и критерии за оценка труда на персонала.
18. Създадени безопасни условия за обучение, възпитание и труд.
19. Утвърдена програма за занимания по интереси и сформирани различни форми (клубове, школи, секции, ателието и др.), съобразени с интересите на учениците и възможностите на училището.
20. Изградена достъпна образователна и физическа среда.
21. Брой подготвени разнообразни учебни материали за урока, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.
22. Брой извършени взаимни наблюдения на уроци, брой попълнени карти за наблюдение на урока.
23. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII.
24. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.
25. Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици.
26. Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.
27. Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.
28. Намаляване броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта.
29. Брой на учениците – второгодници.
30. Брой проведени срещи с институции: дирекция „социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на с местната общественост, социални партньори.
31. Брой проведени инициативи с включване на родители: проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност, родителски срещи, проведени проучвания, анкети и др.
32. Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.
33. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
34. Брой учители, подготвили ученици на състезания, олимпиади и др.

VII. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ И ФИНАНСИРАНЕ ЗА ПЕРИОДА 2023-2024 г.

Приложение 1

VIII. Очаквани резултати:

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:
 - 1.1. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване;
 - 1.2. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие;
 - 1.3. Разширяване и стимулиране на формите на обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и партньорство, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт;
 - 1.4. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование;

- 1.5.Подобрена на физическа и материална среда;
2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:
 - 2.1.Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училище;
 - 2.2.Подобрен професионален профил на работещите в училището;
3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личности качества, умения и нагласи, изграждане на ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:
 - 3.1.Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие;
 - 3.2.Минимизиране проявите на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците;
 - 3.3.Повишаване мотивацията на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания;
4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:
 - 4.1.Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управлението и състоянието;
 - 4.2. Залисване ролята на родителите при определяне цяло стната политика на училището;
5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

Изпълнението на настоящата стратегия ще бъде осигурено с разработването на управленска програма, в която ще бъдат конкретизирани по години основните цели и задачи за изпълнение, както и необходимите средства за това.